



Att lära om lärande

Organisatoriskt lärande i det regionala
utvecklingsuppdraget – från erfarenhet till
gemensam förmåga

REGLAB



Hej!

**Hur blir lärande vardag
och hur bär vi det vidare?**

Workshop 2

14-15 oktober, 2026

Jonas Frykman och Margareta Wandel,
Reglab

Detta har hänt hittills

- **Vad krävs för att organisationer faktiskt ska lära sig?**
Teori och praktik med *Johanna Nordin RISE*
- **Dalalab – ett forum för lärande** med *Hanno Enochsson och Linnea Hasis, Region Dalarna*
- **Systematiskt uppföljningsarbete skapar lärande i Region Gävleborg** med *Thomas Högman och Magdalena Berglin, Region Gävleborg*
- **Scenarioarbete kopplat till ledning och styrning i Region Värmland** med *Sandra Svennberg, Region Värmland*
- **Från lärdom till arbetssätt – reflektioner från en kunskapshöjande insats i REAL ÖMS** med *Lisa Malmberg, Ramböll*





Program 14-15 oktober

- **Den dubbla diamanten på hemmaplan, varför det är så svårt och hur vi tar det vidare,** *Johanna Nordin RISE*
- **Systemledning i teori och praktik,** *Petra Svedberg, SKR*
- **Vad händer efter Reglab och ny vägledning för lärprojekt** *Jonas Frykman och Margareta Wandel, Reglab*
- **Att leda i omställning – erfarenheter från norra Sverige** *Malin Rönnblom, Karlstads universitet*
- **Interregionalt lärande efter Reglab** *Marina Gregorsson, Tillväxtverket*

Reglabs samtal

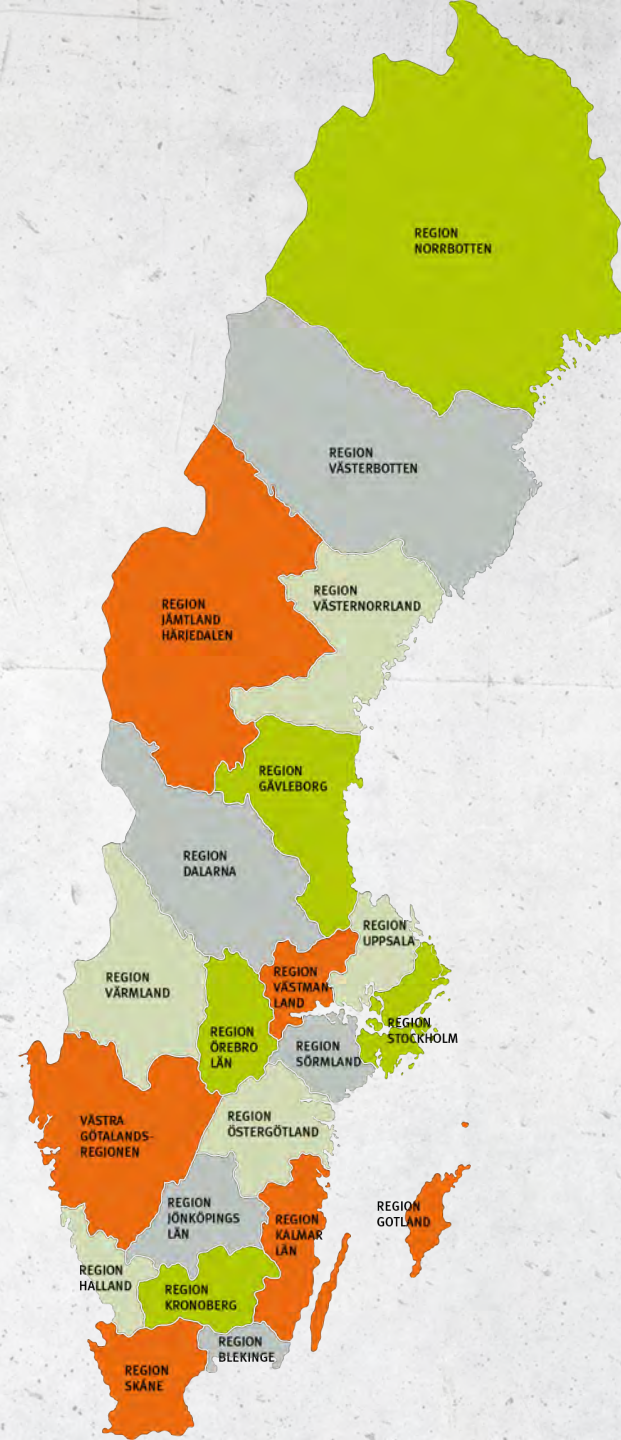
- Vi tar tillsammans ansvar för lärprocessen.
- Värdesätt olikhet – andras perspektiv.
- Var generös!
- Ha respekt för varandra och lyssna på det du får höra i gruppen.

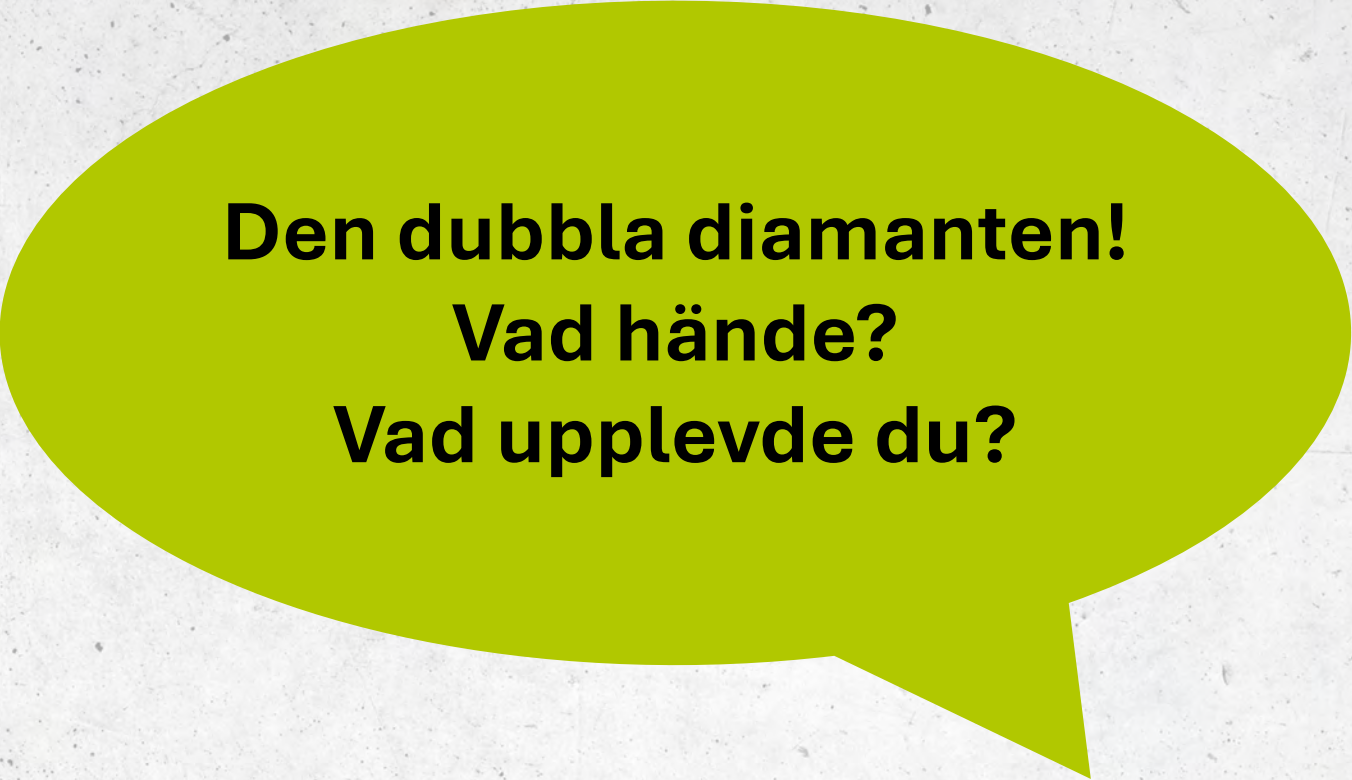


Incheckning

Var bor du?

Ställ dej på den plats du utgår från, relaterat övriga i rummet.





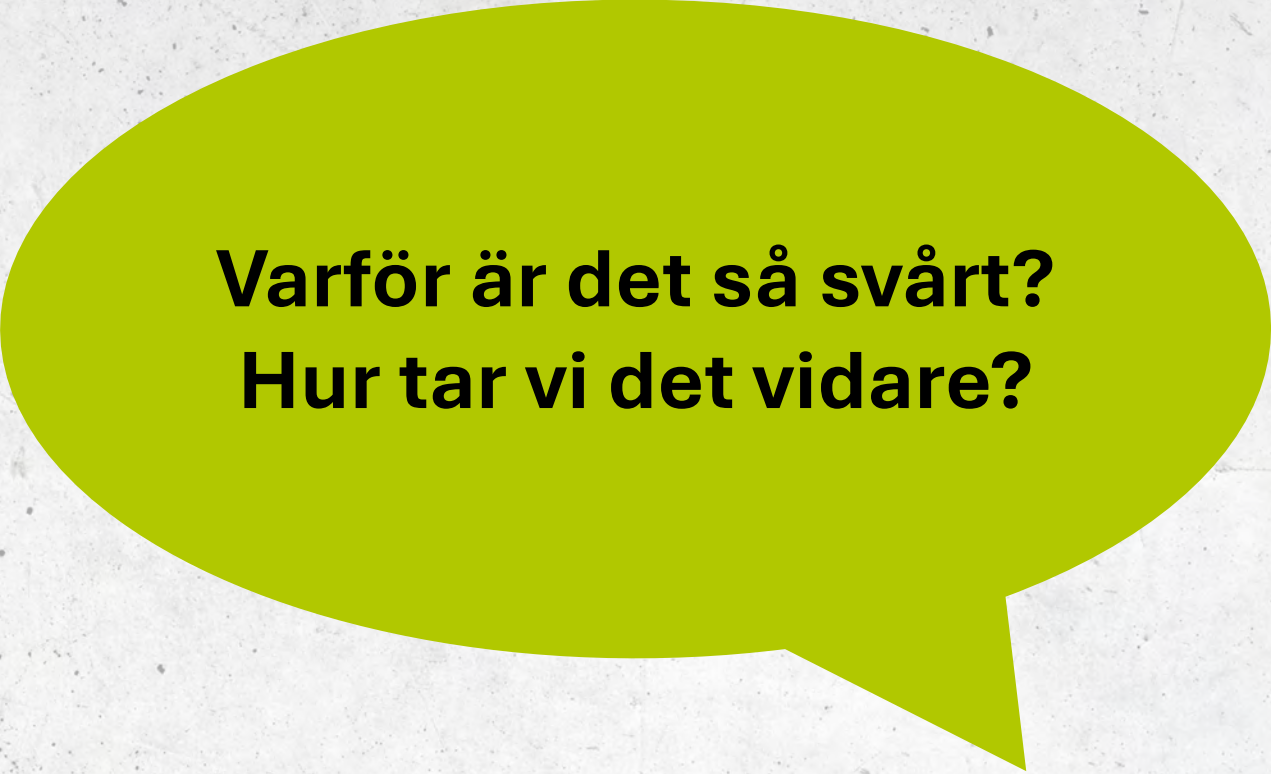
**Den dubbla diamanten!
Vad hände?
Vad upplevde du?**

Johanna Nordin, projektledare,
Livslångt lärande, RISE



Fika! Vi ses igen kl 15.00

REGLAB



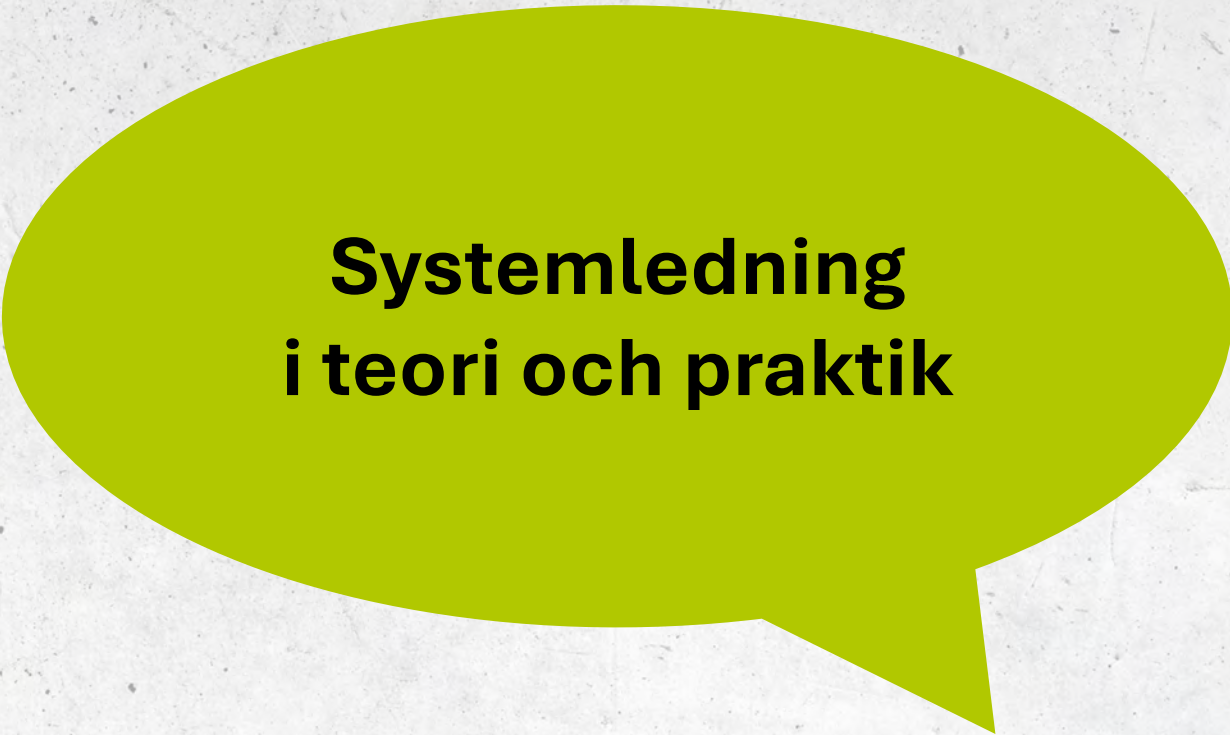
**Varför är det så svårt?
Hur tar vi det vidare?**

Johanna Nordin, projektledare,
Livslångt lärande, RISE



Sträck på benen! Prata med kolleger!

Paus! Vi ses igen kl 16.45



Systemledning i teori och praktik

Petra Svedberg, avdelningsdirektör,
Demokrati och ledarskap,
Sveriges Kommuner och Regioner



**Tack för
idag!**

Vi ses på
middag
kl 19.00



Att lära om lärande

Organisatoriskt lärande i det regionala
utvecklingsuppdraget – från erfarenhet till
gemensam förmåga

REGLAB



Hej!

**Hur blir lärande vardag
och hur bär vi det vidare?**

Workshop 2

14-15 oktober, 2026

Jonas Frykman och Margareta Wandel,
Reglab

A person in a dark suit and white shirt is pointing their right index finger towards a large screen. The screen displays a map of the Middle East, with various countries and regions highlighted in different colors. The person's arm and hand are in the foreground, while the screen and map are in the background. The lighting is somewhat dim, and the overall tone is professional and focused.

- # Lärande – Tre perspektiv
1. **Lärandegemenskaper** – långsiktiga gemenskaper där aktörer delar erfarenheter, utvecklar gemensam expertis och löser problem tillsammans.
 2. **Platsbaserad omställning** – förändringsarbete där en plats, ett sammanhang eller en konkret samhällsutmaning är utgångspunkt för samskapande, systeminnovation, mobilisering
 3. **Systemledarskap** (eller relationellt ledarskap) – förmågan att leda i mellanrummen mellan organisationer, nivåer och sektorer
- REGLAB



**Vad händer
efter Reglab**

Margareta Wandel, Reglab



Reglabs webbplats

Arkivering, bevaring och gallring

Centrum för Näringslivshistoria (CfN) AB bistår sedan år 1974 verksamheter med arkivlösningar och aktivt historiebruk. Ägare är ideella föreningen Centrum för Näringslivshistoria.

Hemsidan www.reglab.se fryses den 1 november och blir från 1 december tillgängligt för medlemmar via lösenord i två år för att sedan bevaras för framtiden i ett e-arkiv.

Styrelsens dokument läggs internt i SKR diarieföringssystem, Public 360 liksom projektredovisningen.



Avslutande projektrapporter

- Skrift – 16 år med Reglab
- Projektperiodens slutrapport 2023-2026
- Vägledning – att leda och bygga upp lärprojekt
- Rapport om regional finansiering, Göran Hallin

Vi möts
Vi lär
Vi delar

Reglabs nätverk efter Reglab

Analytikernätverket och RUS-nätverket bidrar till att stärka lärandet och regionernas gemensamma kapacitet i arbetet med regional utveckling.

- Idag samordnar Tillväxtverket analytikernätverket och Reglabs kansli samordnar RUS-nätverket idag .
- Den fortsatta samordningen efter 2026 kvarstår att lösa.

Arena Regional utveckling

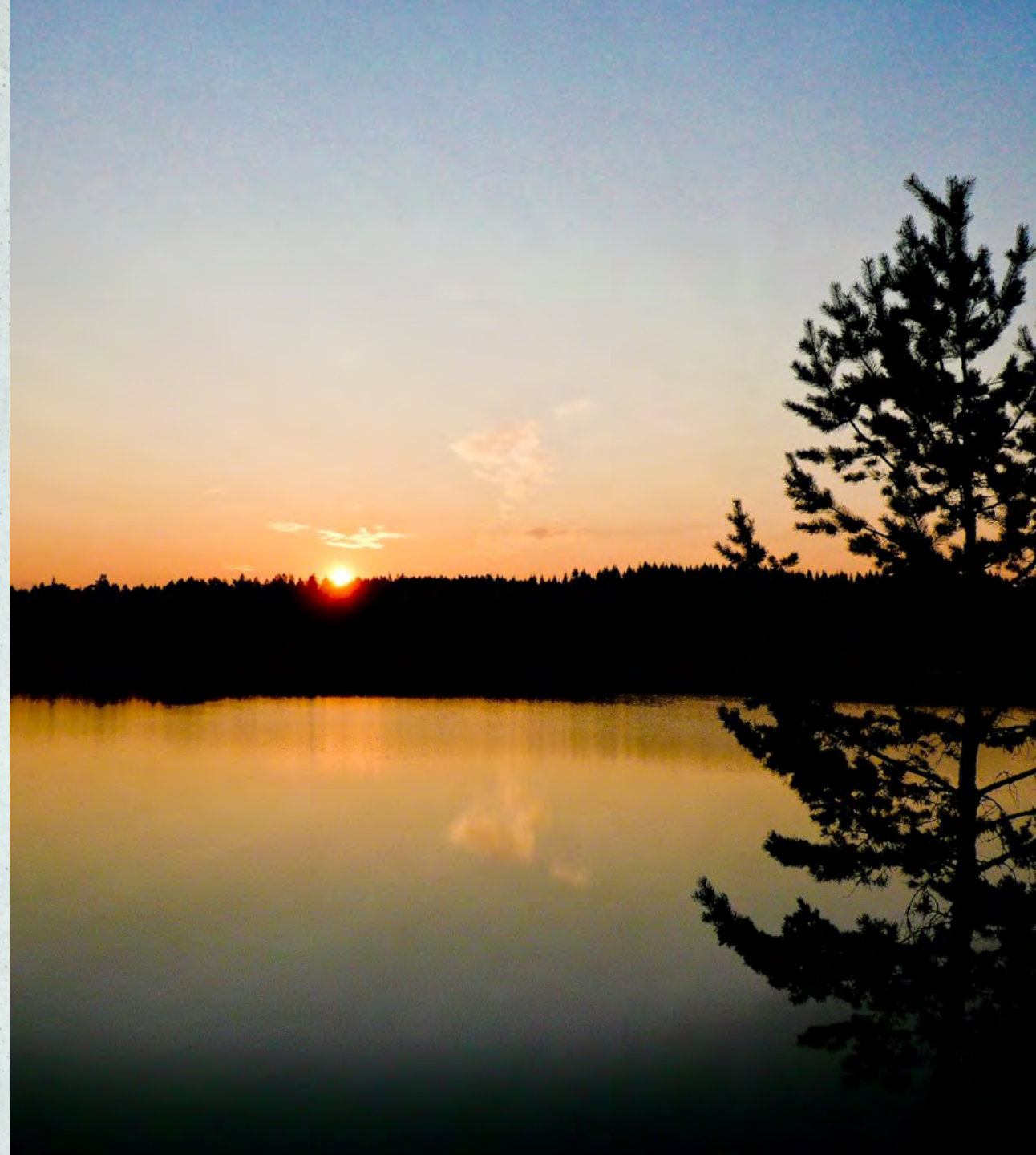
Arrangör: SKR

Värdregion: Region Värmland

När: 7-8 april 2027

Var: Karlstad CCC (Congress Culture Centre)

Tema: Regional handlingskraft



Lära tillsammans efter lärlabbet?

Förslag efter digitala träffen:

Dela kunskap om interna grundutbildningar!

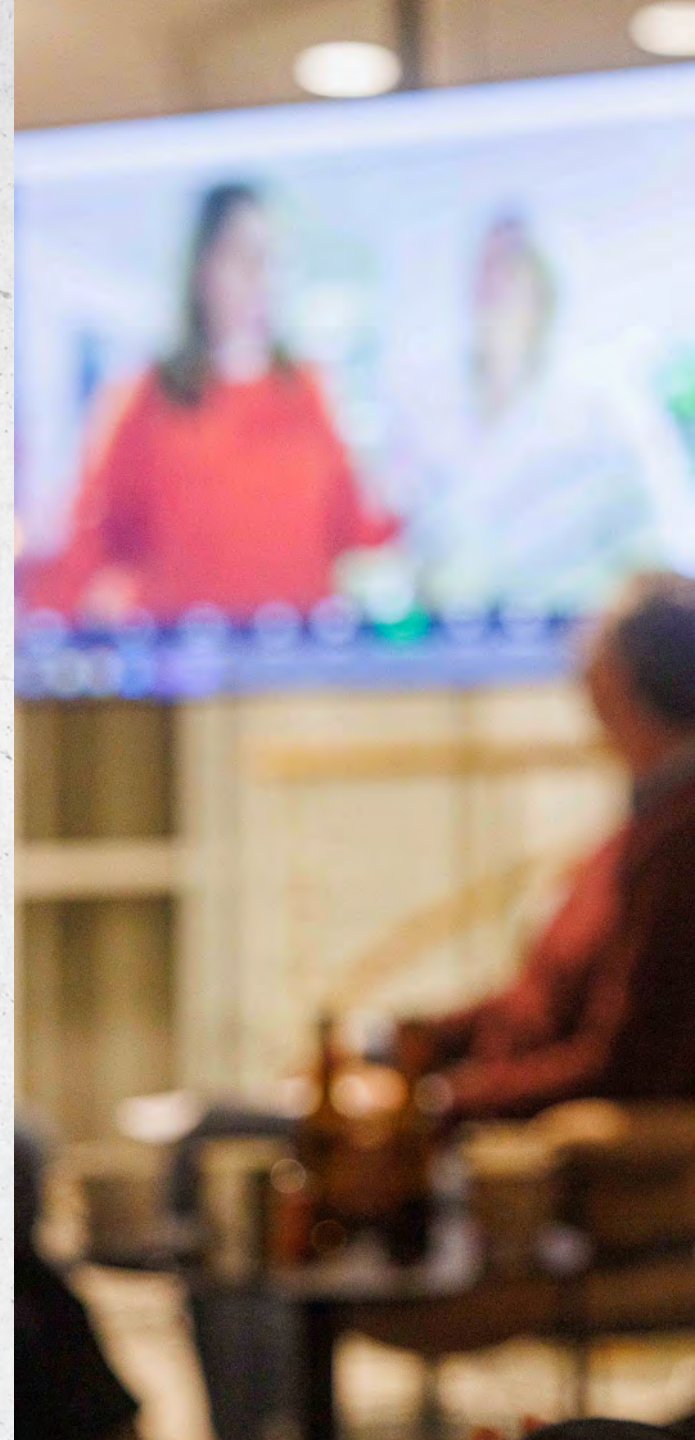
Hur: Teams

När: Innan årets slut

Vem: De med grundutbildning/de som utvecklar/omarbeta en.

Intresserad?

Mejla: Magdalena.berglin@regiongavleborg.se





**Att lära tillsammans
– vägledning för
lärprojekt inom
regional utveckling**

Jonas Frykman, Reglab

Fortsatt arbete med lärprojekt efter Reglab

- **Regional kontakt** (nätverk för regionala utvecklingsdirektörer) har huvudansvaret för styrning och för **beslut av värdskap och tema**.
- Värdskap för lärprojekt **ambulerar mellan regioner** utifrån intresse.
- Särskild beredningsgrupp tar fram **förslag på värdregion och tema**.
- **Värdregion** ansvarar för **planering, genomförande och uppföljning**.
- **Första lärprojektet** enligt förslaget planeras till **hösten 2027**.
- Reglab tar fram **väglledning** som regionerna utgår från i arbetet med lärprojekt.

Vad händer nu?

- *Regional kontakt* har ställt sig bakom processen och utsett **Region Skåne till värdregion för det första lärprojektet**, som genomförs 2027–2028.
- Region Skånes regionala utvecklingsdirektör är ansvarig kontaktperson för genomförandet av lärprojektet 2027–2028.
- Region Skåne är som värdregion sammankallande för beredningsgruppen.
- **Intresseanmälan om att ingå i beredningsgruppen** ska skickas till Anna Råman i Region Skåne anna.raman@skane.se
- Beredningsgruppen tillsätts efter beslut i *Regional kontakt* den 26-27 november.



Att lära tillsammans

Vägledning för lärprojekt
inom regional utveckling

Vägledning för lärprojekt inom regional utveckling

VI MÖTS
VI LÄR
VI DELAR

I UPPFÖLJNINGSFASEN UTVÄRDERAS LÄRPROJEKTETS GENOMFÖRANDE, RESULTAT OCH LÄRDOMAR. SYFTET ÄR ATT FÅNGA UPP DELTAGARNAS ERFARENHETER, BEDÖMA I VILKEN UTSTRÄCKNING PROJEKTETS MÅL HAR UPPNÅTTS SAMT IDENTIFIERA FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN INFÖR FRAMTIDA LÄRPROJEKT.

• UTFORSKANDE
• UTREDANDE
• UTVECKLANDE

HÄR TEMAT ÄR SATT PÅ ARBETET MED
 LÄRPROJEKTET IN I TRE ÖVERGIPANDE
 FASER: UPPSÄTTNING OCH PLANERING,
 GENOMFÖRANDE SAMT UPPFÖLJNING OCH
 AVSLUT. VARJE FASER PÅ SIN STÄLLNINGSTAGANDE
 OCH AKTIVITETER SOM PÅVERKAR
 LÄRPROJEKTETS KVALITET OCH RESULTAT.

Syfte

Syftet med lärprojekt är att skapa miljöer där regioner och andra organisationer lär av varandra och tillsammans stärker sin förmåga att möta dagens och morgondagens komplexa samhällsutmaningar.



Lärprojekt består av centrala komponenter

Tema och målgrupp

**Temat är utgångspunkten för lärprojektet.
Det bör väcka engagemang, nyfikenhet och
motivation till gemensamt lärande.**

Ett tema bör:

- ➔ Vara relevant på global, europeisk och/eller nationell nivå
- ➔ Vara aktuellt och ha betydelse för flera regioner i Sverige
- ➔ Vara kopplat till regional utveckling
- ➔ Kunna omsättas i praktiken genom erfarenhetsutbyte, reflektion och gemensamt lärande

Målgruppen består av:

- ➔ **Strateger och chefer i regionerna** med olika kompetenser och ansvarsområden inom regional utveckling
- ➔ **Strateger och chefer från andra sektorer** som berörs av frågor inom regional utveckling, exempelvis statliga myndigheter, lärosäten, kommuner, arbetsmarknadens parter, intresseorganisationer och civilsamhällets organisationer

Olika ansatser för teman

Utforskande ansats

Den utforskande ansatsen är lämplig när det finns behov av att skapa förståelse inom nya eller komplexa områden.

Fokus är då att utforska samband, perspektiv och möjliga konsekvenser för regional utveckling.

Exempel på teman

- ➔ Digitalisering och AI
- ➔ Hållbar omställning
- ➔ Demografiska förändringar

Utredande ansats

Den utredande ansatsen är lämplig när omvärldsförändringar aktualiserar behovet av fördjupad kunskap, gemensam analys eller kraftsamling inom ett område.

Fokus är att belysa utmaningar, identifiera behov och skapa en gemensam kunskapsgrund.

Exempel på teman

- ➔ Kompetensförsörjning
- ➔ Näringslivets omställning
- ➔ Fysisk planering

Utvecklande ansats

Den utvecklande ansatsen är lämplig när det finns behov av att ta fram, vidareutveckla och omsätta metoder, verktyg och arbetssätt.

Fokus är att stärka kvaliteten och träffsäkerheten i det regionala utvecklingsarbetet.

Exempel på teman

- ➔ BRP+
- ➔ Matchningsindikatorer
- ➔ Innovationsindex
- ➔ Framtidsanalys

Tre faser

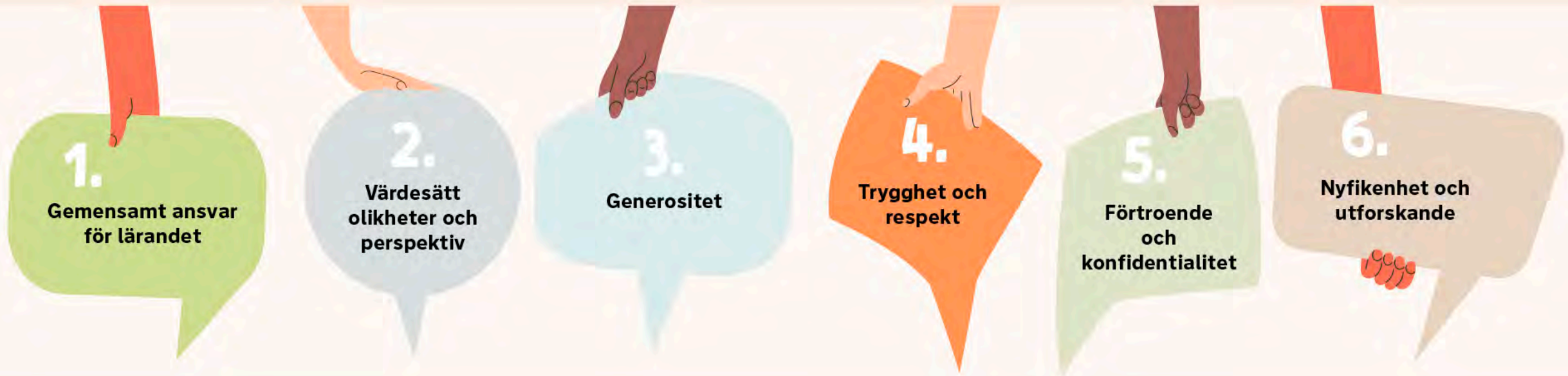
När temat är satt delas arbetet med lärprojektet in i tre övergripande faser: uppstart och planering, genomförande samt uppföljning och avslut.

Varje fas har ställningstaganden och aktiviteter som påverkar lärprojektets kvalitet och resultat.



Principer för lärandet

Ett antal gemensamma principer skapar förutsättningar för lärande, erfarenhetsutbyte och samverkan i lärprojekt och lärlabb. Projektledning och deltagare bör känna till och bidra till att de efterlevs:



Lärande, framgångsfaktorer och medskick

Tio framgångsfaktorer som bidrar till ett starkt lärande och ökar möjligheterna att omsätta kunskaper och erfarenheter i praktiken.

1.

Ett relevant och väl förankrat tema

2.

Tydligt syfte, mål och förväntningar

3.

Bred involvering och medskapande

4.

Rätt deltagare med mandat att agera

5.

Balanserat och flexibelt program

6.

Processledning och trygga lärmiljöer

7.

Tid för dialog, reflektion och nätverkande

8.

Ändamålsenliga mötesformer

9.

Kontinuitet och tillämpning mellan träffarna

10.

Organisatoriskt stöd för att omsätta lärandet



Fika! Vi ses igen kl 09.45

**Att leda i omställning
– erfarenheter från
norra Sverige**

Malin Rönnblom, statsvetenskap,
Karlstads universitet



Att leda i omställning

Vilka förutsättningar och kompetenser behöver finnas till stöd för omställning?

Vad innebär det för regionerna?

Dialog!



Sträck på benen! Prata med kolleger!

Paus! Vi ses igen kl 11.10

**Interregionalt
lärande – nästa steg**

Marina Gregorsson, Tillväxtverket

Hur tänker du?

Andra
reflektioner?

Utcheckning

Så kan vi använda och bära lärandet vidare
inom och mellan regioner.

Det här tar jag med mig från lärlabbet.

**Tack för
idag!**

**Du sitter väl
med nån du
inte känner?**

**Lycka till med det
fortsatta lärandet**

**Kom ihåg
fira och
äta lunch**



Att lära om lärande

Organisatoriskt lärande i det regionala
utvecklingsuppdraget – från erfarenhet till
gemensam förmåga

REGLAB