

Att lära tillsammans

Vägledning för lärprojekt
inom regional utveckling

• UTFORSKANDE
• UTREDANDE
• UTVECKLANDE



VI MÖTS
VI LÄR
VI DELAR

I UPPFÖLJNINGSFASEN UTVÄRDERAS
LÄRPROJEKTETS GENOMFÖRANDE,
RESULTAT OCH LÄRDOMAR. SYFTET
ÄR ATT FÅnga UPP DELTAGARNAS
ERFARENHETER, BEDÖMA I VILKEN
UTSTRÄCKNING PROJEKTETS MÅL
HAR UPPNÅTTS SAMT IDENTIFIERA
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN INFÖR
FRAMTIDA LÄRPROJEKT.

PRINCIPER
FÖR LÄRANDET

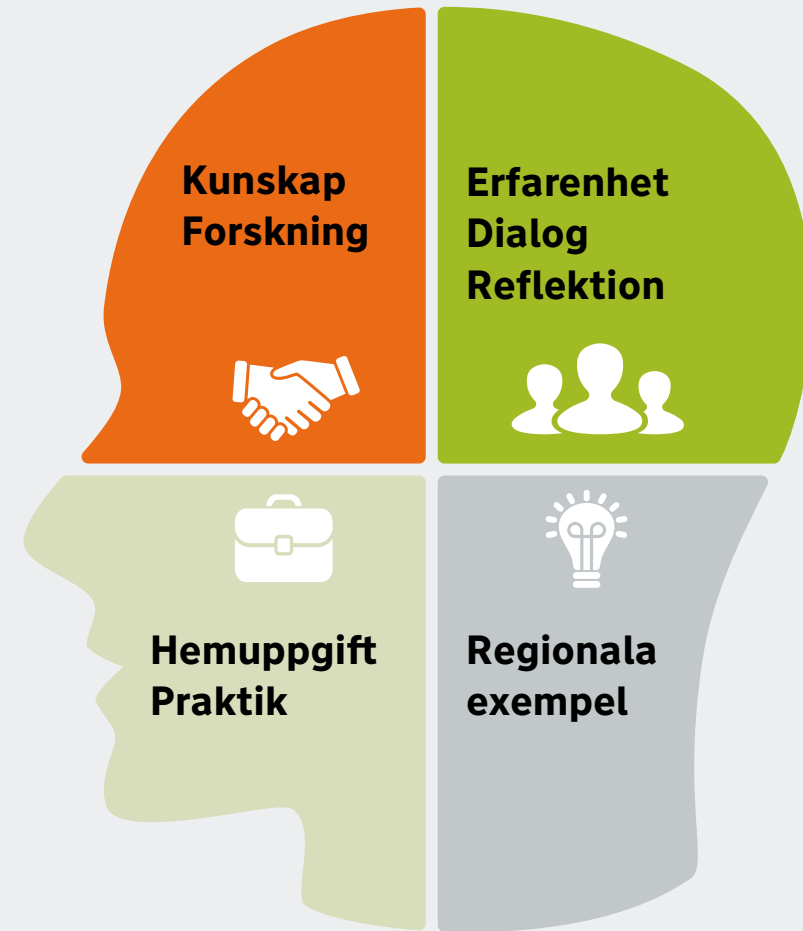


HÄR TÄNKER ÅR SATT DELAS ARBETET MED
LÄRPROJEKTET I FÖRSTÄLLNING
PÅSKE, UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING
GENOMFÖRANDET SAMT UPPFÖLJNING OCH
UTVÄRDERING. VÄRDE PÅR HÄR STÄLLNINGSGÅNDE
OCH AKTIVITETER SOM INVERKAN
PÅ LÄRPROJEKTETS KVALITET OCH RESULTAT.

PROCESSEN STARTAR OCH
UTVECKLAS I LÄRPROJEKTETS
TRAFIK OCH LÄRPROJEKTETS
LÖSNING OCH AKTIVITETER.
ANPASSNINGAR OCH
DEL AV GÄRNINGAR OCH
LÄRPROJEKTETS INNEHÅLL OCH
UTVECKLING. OCH UTVECKLAS
SOM EN ERFARENHETER,
OCH UTVECKLING.

Syfte

Syftet med lärprojekt är att skapa miljöer där regioner och andra organisationer lär av varandra och tillsammans stärker sin förmåga att möta dagens och morgondagens komplexa samhällsutmaningar.



Lärprojekt består av centrala komponenter

Tema och målgrupp

**Temat är utgångspunkten för lärprojektet.
Det bör väcka engagemang, nyfikenhet och
motivation till gemensamt lärande.**

Ett tema bör:

- Vara relevant på global, europeisk och/eller nationell nivå
- Vara aktuellt och ha betydelse för flera regioner i Sverige
- Vara kopplat till regional utveckling
- Kunna omsättas i praktiken genom erfarenhetsutbyte, reflektion och gemensamt lärande

Målgruppen består av:

- **Strateger och chefer i regionerna** med olika kompetenser och ansvarsområden inom regional utveckling
- **Strateger och chefer från andra sektorer** som berörs av frågor inom regional utveckling, exempelvis statliga myndigheter, lärosäten, kommuner, arbetsmarknadens parter, intresseorganisationer och civilsamhällets organisationer

Olika ansatser för teman

Utforskande ansats

Den utforskande ansatsen är lämplig när det finns behov av att skapa förståelse inom nya eller komplexa områden.

Fokus är då att utforska samband, perspektiv och möjliga konsekvenser för regional utveckling.

Exempel på teman

- ➔ Digitalisering och AI
- ➔ Hållbar omställning
- ➔ Demografiska förändringar

Utredande ansats

Den utredande ansatsen är lämplig när omvärldsförändringar aktualiserar behovet av fördjupad kunskap, gemensam analys eller kraftsamling inom ett område.

Fokus är att belysa utmaningar, identifiera behov och skapa en gemensam kunskapsgrund.

Exempel på teman

- ➔ Kompetensförsörjning
- ➔ Näringslivets omställning
- ➔ Fysisk planering

Utvecklande ansats

Den utvecklande ansatsen är lämplig när det finns behov av att ta fram, vidareutveckla och omsätta metoder, verktyg och arbetssätt.

Fokus är att stärka kvaliteten och träffsäkerheten i det regionala utvecklingsarbetet.

Exempel på teman

- ➔ BRP+
- ➔ Matchningsindikatorer
- ➔ Innovationsindex
- ➔ Framtidsanalys

Tre faser

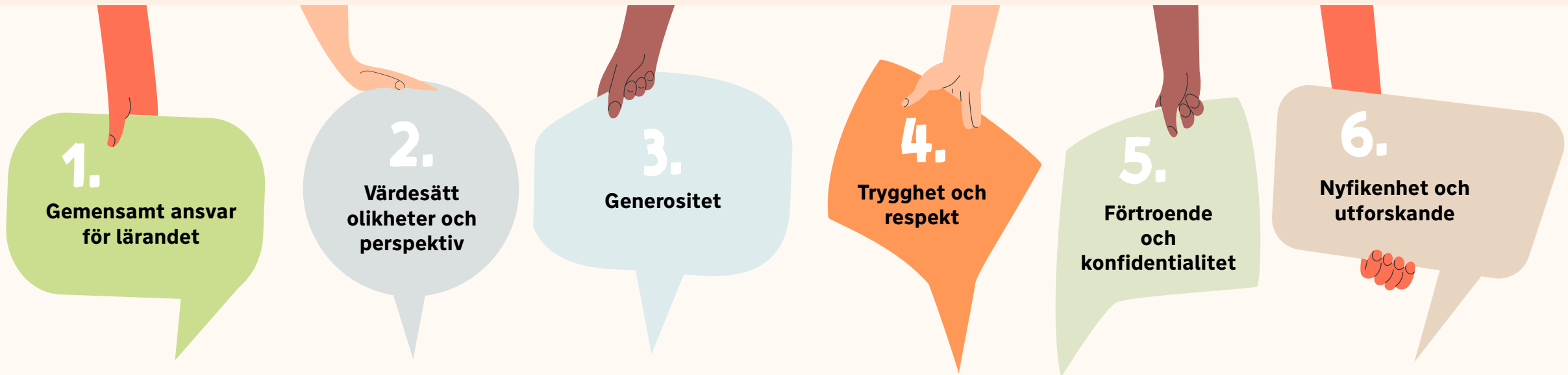
När temat är satt delas arbetet med lärprojektet in i tre övergripande faser: uppstart och planering, genomförande samt uppföljning och avslut.

Varje fas har ställningstaganden och aktiviteter som påverkar lärprojektets kvalitet och resultat.



Principer för lärandet

Ett antal gemensamma principer skapar förutsättningar för lärande, erfarenhetsutbyte och samverkan i lärprojekt och lärlabb. Projektledning och deltagare bör känna till och bidra till att de efterlevs:



Lärande, framgångsfaktorer och medskick

Tio framgångsfaktorer som bidrar till ett starkt lärande och ökar möjligheterna att omsätta kunskaper och erfarenheter i praktiken.

1.

Ett relevant och väl förankrat tema

2.

Tydligt syfte, mål och förväntningar

3.

Bred involvering och medskapande

4.

Rätt deltagare med mandat att agera

5.

Balanserat och flexibelt program

6.

Processledning och trygga lärmiljöer

7.

Tid för dialog, reflektion och nätverkande

8.

Ändamålsenliga mötesformer

9.

Kontinuitet och tillämpning mellan träffarna

10.

Organisatoriskt stöd för att omsätta lärandet