Att leda lärande är att själv lära

För några år sedan hade jag förmånen att vara innehållsledare för RegLabs lärprojekt *Den digitala regionen 2035*. Uppdraget handlade om att tillsammans med regionala utvecklare från olika delar av landet utforska hur vi kan ta tillvara digitaliseringens möjligheter för att skapa framtidens attraktiva, hållbara och inkluderande regioner.

Vi samlades kring en gemensam fråga: Hur ser den optimala digitala regionen ut år 2035? Ganska snart blev det tydligt att det inte var svaren som var det mest värdefulla, utan samtalen som förde oss framåt.

Deltagarna kom med olika erfarenheter, kompetenser och perspektiv. Någon såg digitaliseringens möjligheter ur ett näringslivsperspektiv, någon annan utifrån samhällsplanering, kompetensförsörjning eller människors vardag. I mötet mellan dessa perspektiv uppstod nya tankar, frågor och insikter. Det som från början kunde verka självklart blev plötsligt mer komplext – och därmed också mer intressant.

Som innehållsledare var min uppgift att bidra med riktning, kunskap och struktur för det gemensamma lärandet. Men i efterhand inser jag att jag själv kanske lärde mig minst lika mycket som deltagarna. Genom att lyssna, ställa frågor och låta mina egna föreställningar om digitalisering utmanas fick jag anledning att ompröva mina perspektiv och mitt förhållningssätt.

Det är detta jag bär med mig starkast från lärprojektet. Att leda lärande handlar inte främst om att ha svaren eller visa vägen, utan om att skapa förutsättningar för människor att tänka tillsammans, våga pröva sina tankar och upptäcka nya möjligheter.

För mig blev *Den digitala regionen 2035* därför inte bara ett lärprojekt om digitalisering och regional utveckling. Det blev också en påminnelse om något mer grundläggande: Det är i mötet med andra människor, i dialogen och i utbytet av perspektiv, som vi själva utvecklas.

Magnus Rudehäll, Chef digitalisering och innovationsledning, Region Västerbotten