



INBJUDAN **Lärlabb**

# ATT LÄRA OM LÄRANDE

**Organisatoriskt lärande i det regionala utvecklingsuppdraget – från erfarenhet till gemensam förmåga**

Regional utveckling bygger på mer än analyser, strategier och projekt. Den bygger på förmågan att lära – tillsammans, över tid och över organisationsgränser.

Mycket lärande sker hos enskilda medarbetare. Den verkliga utmaningen är att göra kunskapen organisatorisk: att få erfarenheter, arbetssätt och insikter att leva vidare i strukturer, beslut och vardaglig praktik. När Reglab som gemensam arena för lärande avvecklas blir frågan: hur kan regionerna själva bära vidare det gemensamma lärandet, stärka sin egen lärkapacitet och fortsätta utveckla arbetet med regional utveckling.

Reglab bjuder in medlemmar och partner till ett lärlabb om organisatoriskt lärande i det regionala utvecklingsuppdraget. Lärlabbet samlar chefer, strateger, utvecklare och HR-funktioner för att pröva begrepp, modeller och arbetssätt som stärker lärandet inom regionerna, mellan regioner och i flernivåsamverkan – också efter Reglab.

Sista anmälningdag är 14 augusti, 2026.

**REG**  
LAB



## Bakgrund

Erfarenhetsutbyte och gemensamt lärande har blivit en nyckelfråga i en tid där samhällsutmaningar är komplexa, förändringstakten hög och regional utveckling kräver samordning mellan många aktörer.

I internationell policy- och utvecklingspraktik har tre perspektiv blivit särskilt viktiga för hur lärande organiseras och omsätts i förändring:

1. Lärandegemenskaper (communities of practice) – långsiktiga gemenskaper där aktörer delar erfarenheter, utvecklar gemensam expertis och löser problem tillsammans. Exempel finns bland annat inom ESF+, ECoPP och CoP-CITIES.
2. Platsbaserad omställning (place-based transformation) – förändringsarbete där en plats, ett sammanhang eller en konkret samhällsutmaning blir utgångspunkt för samskapande, systeminnovation och mobilisering av lokala och regionala aktörer.
3. Systemledarskap eller relationellt ledarskap (systems leadership) – förmågan att leda i mellanrummen mellan organisationer, nivåer och sektorer, där mandat, ansvar och lösningar behöver formas gemensamt snarare än i en traditionell linje.

För det regionala utvecklingsuppdraget är detta inte abstrakta modeller eftersom kärnan i uppdraget är att samla kunskap, sätta riktning, samordna insatser, följa upp resultat och skapa utvecklingskraft tillsammans med andra. Chefer och strateger påverkar och påverkas samtidigt av intern verksamhetsutveckling, politiska prioriteringar, nationella ramar och regionala partnerskap.

Reglab har under många år skapat miljöer där regioner och partner lär av varandra. Ett lärlabb om organisatoriskt lärande blir därför ett naturligt och framåtblickande avslut – inte en summering av Reglab, utan en överlämning av lärandet som förmåga.

## Om lärlabbet

*Att lära om lärande* genomförs under hösten 2026 som två fysiska workshops och ett digitalt fördjupningsseminarium.

Lärlabbet utforskar hur organisatoriskt lärande kan byggas in i det regionala utvecklingsarbetet: i styrning, uppföljning, samverkan, kompetensutveckling, nätverk och vardagliga arbetsformer. Utgångspunkten är att individuellt och organisatoriskt lärande hänger ihop, men att kunskap blir verklig kapacitet först när den delas, prövas, förankras och används.

Syftet är att bidra till gemensamma begrepp, modeller och arbetssätt för kontinuerligt lärande och reflektion – och att ge regionerna stöd att fortsätta det gemensamma lärandet genom lärprojekt, lärlabb och andra former även efter Reglab.

## Innehåll

Lärlabbet tar upp fyra delar som tillsammans ringar in hur lärande kan bli en del av regional utvecklingskapacitet:

- Lärande som infrastruktur. Hur kan regioner bygga strukturer, mandat, mötesformer och arbetssätt som gör att kunskap fångas upp, delas och används i det regionala utvecklingsuppdraget?
- Lärandegemenskaper. Hur långsiktiga mötesplatser, nätverk och partnerskap ge både interna och externa aktörer möjlighet att utveckla gemensam förståelse, språk och praktik?



- Platsbaserad omställning. Hur kan lärande organiseras med utgångspunkt i konkreta platser, aktörer och utmaningar, där lokala och regionala skillnader blir en resurs i förändringsarbetet?
- Systemledarskap och relationellt ledarskap. Hur kan kompetensutveckling och stöd utformas för att leda över gränser, mobilisera många aktörer och hålla ihop riktning i komplexa processer?

**Det övergripande målet** är stärkt kapacitet för organisatoriskt lärande inom regional utveckling.

Efter lärlabbet ska deltagarna ha:

- Bättre förmåga att analysera vad som stärker respektive hindrar lärande i den egna organisationen.
- Ökad kunskap om modeller, metoder och arbetssätt för lärande i samverkan.
- Konkreta idéer för hur lärande kan organiseras på hemmaplan och mellan regioner efter Reglab.
- Fördjupade relationer, delade erfarenheter och ett starkare kollegialt nätverk.

### **För vem**

Målgruppen är enhetschefer, strateger, verksamhetsutvecklare, metodutvecklare och HR- eller motsvarande funktioner med ansvar för utveckling, lärande och kapacitetsbyggande inom regional utveckling.

Reglabs medlemmar och partner kan delta med 1–4 personer. Vi rekommenderar gärna en kombination av strategisk och operativ funktion, så att lärandet både kan förankras i styrning och omsättas i praktisk utveckling på hemmaplan.

### **Hur**

Lärlabbet bygger på Reglabs modell för kollegialt lärande: deltagarnas egna erfarenheter möter aktuell forskning, expertinspel, regionala exempel och har reflekterande samtal. Träffarna kombinerar gemensam kunskapsuppbyggnad med analys av den egna organisationens förutsättningar.

Deltagarna förväntas delta vid samtliga träffar, avsätta tid för förberedelser och hemuppgifter samt bidra till att dela och omsätta kunskapen i den egna organisationen. Lärlabbet leds av Reglabs processledare *Jonas Frykman* och *Margareta Wandel*.

### **Program**

Lärlabbet består av två fysiska workshops och ett digitalt fördjupningsseminarium under hösten 2026. Programmet utvecklas vidare i dialog med innehållsledare och deltagarna.

#### **Workshop 1: Vad menar vi med organisatoriskt lärande?**

- Syfte, mål, förväntningar och deltagarnas egna utmaningar.
- Teori och modeller för lärande, lärstrukturer, mandat och ledning.
- Analys av vad som möjliggör och hindrar lärande i organisation, sakområden och funktioner.
- Dialog och förberedelse inför hemuppgift på hemmaplan.

**Tid och plats:** Fysisk träff i Stockholm den 1–2 september, lunch till lunch



### **Fördjupningsseminarium: Hur lär vi av varandra?**

- Regionala och andra exempel på hur organisationer bygger lärande tillsammans med andra.
- Fördjupning om lärande i uppföljning och analys av resultat och måluppfyllelse.
- Inspiration, dialog och gemensam reflektion.

**Tid och plats:** Digital träff den 6 oktober kl. 09.00–12.00

### **Workshop 2: Hur blir lärande vardag – och hur bär vi det vidare efter Reglab?**

- Återkoppling från hemuppgift och gemensam analys.
- Kompetensbehov inom regional utveckling på hemmaplan.
- Möjliga strukturer för fortsatt gemensamt lärande mellan regioner efter Reglab.
- Medskick till aktörer som kan använda och bära kunskapen vidare.

**Tid och plats:** Fysisk träff i Stockholm den 14–15 oktober, lunch till lunch

All information och dokumentation om lärlabbet samlas på [Reglabs webb](#).

### **Kostnad**

Deltagandet i lärlabbet är gratis. Deltagare bekostar själva resor och eventuell logi.

### **Anmälan**

Högst fyra personer kan delta från respektive organisation. Anmälan sker efter godkännande av chef via anmälningslänken på [Reglabs webb](#). Sista anmälningsdag är den **14 augusti** 2026.

### **Kontakta oss**

Emma Ejermark [emma.ejermark@skr.se](mailto:emma.ejermark@skr.se) (praktiska frågor)

Margareta Wandel [margareta.wandel@skr.se](mailto:margareta.wandel@skr.se) (innehåll)

Jonas Frykman [jonas.frykman@skr.se](mailto:jonas.frykman@skr.se) (innehåll)