

# Hur synliggör man en nivå som inte finns?

... att göra verkstad av en analys

2020-08-26

Stina Johansson, Region Västerbotten



# Utgångsläge

Stora kompetensbehov/låg arbetslöshet (5%)

Stora etableringar på ingång

Avsaknad naturliga mötesplatser “kompetensförsörjning diskuteras överallt och ingenstans”

*”YH en nyckel-kompetens”*

## Solid grund

- + Aktiva YH-anordnare på såväl kommunal som privat nivå
- + YH-nätverk Västerbotten/Norrbotten

## Utmaning?

Smala utbildningsområden – många administrativa yrken  
Stora behov av kompetens inom industrin  
Låg kunskap om YH bland industriföretagen  
Nytt utbildningsområde för anordnarna/ej etablerade  
kontakter med branschen/dyr utbildning /”större risker”  
Stort fokus på yrkesroll inom YH – ej alltid  
överensstämmande med branschens benämningar

”Vi behöver ingen enkät – vi behöver göra verkstad!”

## Konsekvensen

- 54% Har inte kunnat utveckla produkter som planerat.
- 44% Har inte kunnat expandera verksamheten som planerat
- 31% Har gått miste om order
- 13% Har fått dra ned på produktionstakten

9 av 10

företag har haft  
brist på kompetens

”Vi måste ta oss till orsak för att vi hittar folk.”

”Vi ska utveckla kompetens för att kunna utveckla vår verksamhet.”

# 2 industridialoger (Umeå och Skellefteå)

14 företag, utbildningsanordnare (YH, VUX och gymnasiet), branschrepresentanter (omställningsbolag, AF, IF Metall, Teknikföretagen etc)

## Fokus – ”verkstad inte bara prat” i en kreativ miljö

- Inspirationsrunda
- Kort föreläsning av branschrepresentant och RV
- Post-it övning - hur ser vårt rekryteringsbehov ut
- insamling av lappar och genomgång av varje, gruppering
- På vilken utbildningsnivå hör de hemma?
- Grupparbete utbildningsanordnare/bransch - skiss av utbildning

## Efterarbete:

- Sammanställning
- Utskick till ett stort urval företag – vidimering (drygt 60 företag)
- Fortsatt dialog företag/anordnare – prioritering°





# Analys – utbildningsbehov industrin

**Yrkehögskolenivå (teknik):** Tekniker (drift, service, produktions, automations, underhåll, skogsmaskin, kvalitet), processoperatörer/maskinoperatörer, ingenjörer (styrsystem, produktionsteknik, maskin, utvecklings, elektronik, hydraulik, mekanik, , produktionsplanerare, beredare, montörer/kval montörer, programmerare, cnc-operatörer, kvalificerad svetsutbildning, produktutvecklare, skogsmaskinförare,

**Övriga yrkesroller :** Kvalitet, miljö, arbets-miljö, kvalificerad projektledare, marknad/ försäljning/ marknadskommunikatörer, teknisk support, tekniska utbildare, kvalificerade/strategiska inköpare, lönespecialist/löneassistent, tekniska illustratörer, logistiker, laboranter, arbetsledare

**Gymnasienivå:** industrielektriker, cad-support, maskinförare, verktygsmakare, mekaniker (FU/AU), verkstadsarbetare (skärande bearbetning), driftmurare, svetsare, bilmekaniker, bilplåtslagare, industrilackerare, elektriker, transportarbetare, förrådsarbetare, bergtransportör

# Resultat? ... ett industriperspektiv)

---

- 2018 Tekniker tunga maskiner,  
Specialist träkonstruktion
  - 2019 CNC-tekniker blått certifikat,  
Produktionsutveckling Industri  
4.0
  - 2020 Diagnostekniker, Processtekniker  
Underhåll och säkerhet,  
Processtekniker Automatiserade  
tillverkningsprocesser,  
Produktionstekniker digitalisering  
och datorstödd tillverkning,  
(Arbetsmiljöingenjör)
- 



# Lärdomar?

**Nytta/vikten av att samla flera utbildningsnivåer samtidigt**

**Behov av förtydligande/förståelse för vad de olika utbildningsnivåerna levererar**

**Dialogen mellan företag/företag, anordnare/bransch, anordnare/anordnare behöver stötts**

**Yh stort fokus på yrkesroll – “inte alltid samstämmigt med traditionell kodning av yrken/arbetsgivarnas benämningar**

