

## Dokumentation analyspass kompetensförsörjningsdagarna 24 okt 2019

**I vilket syfte använder ni prognoser, analyser och olika typer av kunskapsunderlag? Vad används kunskapsunderlagen till?**

- Bild/analys – dialog – förståelse – aktion
- Information som bidrar till ett mervärde
- Objektiv helhetsbild
- För utbildningsplanering
- För att söka projekt
- Bör kopplas till en insats-/handlingsplan
- Användbarheten viktig
- Årlig rapport

### Frågeställningar till regionerna

**1) Hur tror ni att vi tillsammans kan skapa mer användbara underlag för utbildningsanordnare för planering och dimensionering av utbildning utifrån aktuella regionala kompetensbehov?**

- Utbildnings- och arbetsmarknadsprognosen behöver kunna kommuniceras på ett enklare sätt.
- Om regionerna ska ta ett större ansvar så behövs resurser.
- Behöver vi statistik från SCB eller kan vi göra något utifrån annan data?
- Regionerna måste komma överens om det vi (alla regioner) presenterar.
- Tydligare ”beställning” från statliga myndigheter skapar bättre förutsättningar att samla in rätt information.
- Tillägg i förordningen att exempelvis vuxenutbildningen ska leverera underlag till RUA.
- Tillgång till data/statistik
- Tillgång till analyskapacitet (analytiker och system)
- Skapa efterfrågan – vässa beställarkompetensen (både hos oss själva och hos våra samverkande aktörer).
- Kunskapsutbyte

**2) Hur tror ni att vi tillsammans kan få större genomslag gentemot de myndigheter som beslutar och tilldelar utbildningsplatser utifrån aktuella kompetensbehov?**

- Yrkesvux, YH, universitet/högskola, remitteringsförfarande, flexiblare ansökningssystem.
- Vässa underlaget
- Kan myndigheter standardisera vad de vill ha?

- Till MYH – Hur signifikant är underlaget från regionerna? Utöka antalet utbildningar men tittar inte på problemet med att tillsätta platserna.
- Samla berörda myndigheter (via regleringsbrevet) till gemensamma\* regionala dialoger\*\* om behov med respektive region. De ges ett uppdrag att gemensamt träffa RUA för ”Regionala dialogen” om kompetensförsörjning. \*Viktigt och bra att myndigheterna samtidigt får samma bild. \*\*Likt Skolverkets regionala dialog.
- Finnas uppdrag hos myndigheter att samråda och samverka med RUA.
- Fortsätta dialoger
- Klok användning av jämförbara underlag (mellan regionerna).
- Använda underlag för att driva regionala utvecklingsprocesser (fokusera våra egna insatser).

### **3) Är det möjligt att regionerna gemensamt utvecklar en grund som är lik kring någon prognos/analys?**

- Staten tar kostnaden – inspel från regionerna
- Att myndigheterna tillsammans med regionerna planerar upp och strukturerar upp de regionala konferenserna/dialogerna. Kan göras under kompetensförsörjningsdagarna eller i de olika mellanregionala konstellationerna som finns, t.ex. ÖMS eller Skåne-VGR-Halland.
- Ja! Analysgruppen får tillsammans ta fram ett grundförslag (även med strateg) inom Reglabs lärprojekt. Ett baspaket! Finns ex med årshjul från 7-länsgruppen ÖMS-Stockholm-Gävleborg.
- Har alla förutsättningar skulle det vara möjligt.
- Regionsamverkan (t.ex. RSS) kan vara en väg för att få större genomslag och ökad kraft i vissa specifika frågor.

### **Frågeställningar till myndigheter**

#### **1) Använder ni (t.ex. Skolverket, MYH m.fl.) er av regionala underlag på något sätt när ni tilldelar utbildningsplatser?**

- Skolverket: underlag för tilldelning av medel/platser för yrkesvux – tar idag inte hänsyn till regionala underlag
- MYH: löpande dialog/analys
- MYH: Vi samlar in regional information från regionerna årligen i form av en enkät. Informationsinsamlingen är under utveckling för att bli ännu bättre. Det är ett underlag av fler vid beviljande av ansökningar om att bedriva utbildning. Utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan beskriver den regionala och nationella efterfrågan i sin ansökan till MYH om att få bedriva utbildning. Arbetslivet anger även i ansökan hur de tänkt engagera sig i utbildningen samt hur många de har för avsikt att anställa.

- Folkbildningsrådet: Svarar endast för tilldelningen av platser gällande arbetsmarknadsuppdragen (studiemotiverande folkhögskoleutbildning, etableringsutbildning på folkhögskola samt bristyrkesutbildning på folkhögskola. Enkät skickas direkt till skolorna som tillsammans med Arbetsförmedlingen gör en prognos för hur många platser som ska ansökas om. Vid fördelning av platser är en av principerna att platserna ska ha en bred geografisk spridning.

**2) Kan regionernas arbete med analyser och prognoser utvecklas för att bidra på ett mer ändamålsenligt sätt i er myndighets arbete?**

- Gemensam minsta gemensam nämnare
- Jämförbart på nationell nivå och även mellan regioner
- Det kvalitativa innehållet i regionernas underlag är mycket värdefullt komplement till statistiken.
- MYH lyfter det som det mest värdefulla från regionerna. Viktigt komplement till branscherna och vad de (MYH) behöver fördjupa sig i.
- Dialogerna med näringsliv och branscher ser olika ut. Kluster, näringslivsavdelningar – vem har djupast kunskap?

**3) Hur skulle ni som myndigheter (t.ex. SCB, Arbetsförmedlingen, Tillväxtverket) kunna underlätta regionernas arbete så att inte alla regioner behöver arbeta fram sin egen metod och underlag/analys/prognos?**

- Gemensam bas för vidare bearbetning på regional nivå
- Arbetsförmedlingen vill kunna erbjuda prognoser baserad på regional dialog
- Underlag jämförbart mellan regioner
- Samverkan mellan departement/myndigheter
- Baspaket finns i regionala matchningsindikatorer.
- Man kan driva ett gemensamt projekt t.ex. inom Reglab där regionerna tillsammans kan analysera innehållet i SCB:s grundleverans av Trender och prognoser.