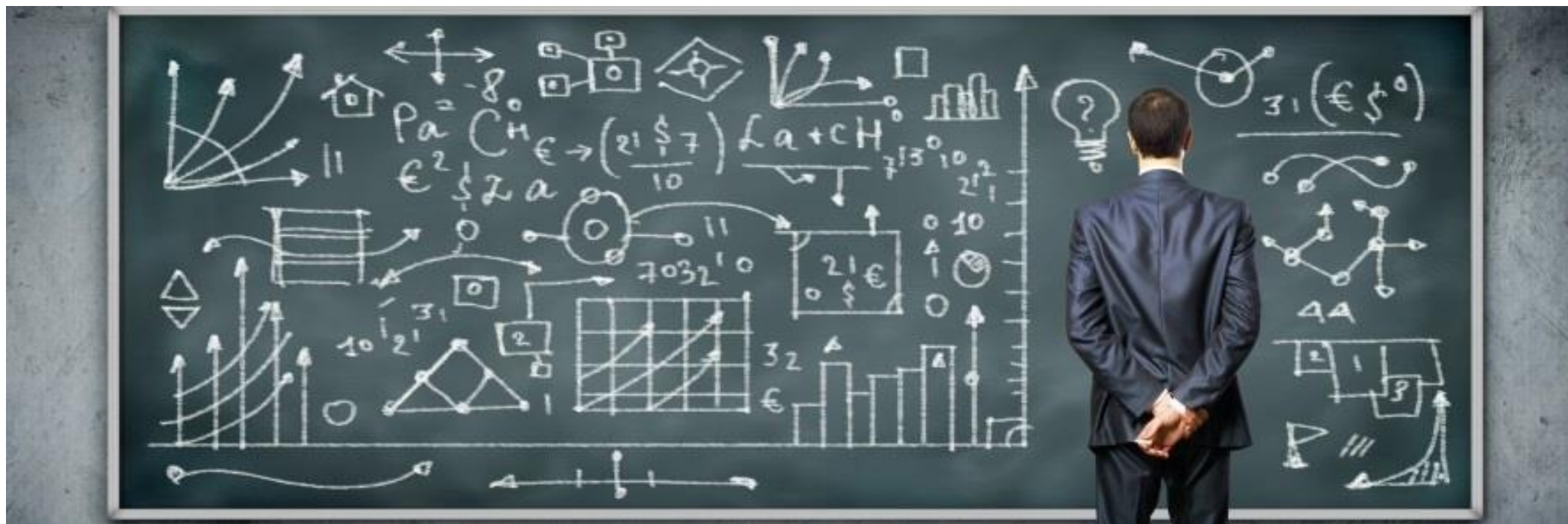




 **OXFORD**
RESEARCH

Så fungerar det regionala lärandet

Malin Sjöberg, Region Örebro län,
Johan Peck & Thomas Westerberg, Oxford Research



BAKGRUND TILL UPPDRAGET

Från 2018-12-01—2019-09-30 ska en analys- och uppföljningsplan tas fram för den Regionala utvecklingsstrategin (RUS) i Örebro län.

Inom ramen för detta arbete behövde en omvärldsanalys göras som beskrev hur andra regioner följer upp och analyserar sina respektive RUS:ar, med vilken frekvens och hur systematiskt detta arbete sker. Det var också av intresse att få en beskrivning av metoder, datakällor m.m.

SYFTET MED UPPDRAGET

Syftet med uppdraget var att ta fram en omvärldsanalys av övriga regioners arbete med analys och uppföljning av RUS, för att få ett bra underlag till pågående arbete i Region Örebro län.

ASPEKTER SOM UPPDRAGET BORDE BELYSA

- Frekvens för uppföljning och analys
- Områden/teman för analys kopplat till RUS
- Systematik och struktur för uppföljning/analys
- Metoder och verktyg för uppföljning/analys
- Datakällor
- Hänsyn till regionens storlek och tillgång till resurser

FOKUS FÖR UNDERSÖKNING

- Lärandeformer (hur uppföljning tas tillvara och generar lärande)
- Goda exempel (hur andra regioner arbetat, som Region Örebro län kan dra lärdom av)



Lärande som en del av RUS:ens genomförande

Mål och indikatorer

Förändringsteorins närvaro i RUS

Lärandesystemets omfattning:

- **Finansiering**
- **Insatser**

Integrering med annan uppföljning

RUS:ens uttryck i handlingsplaner

VÄGVAL I BYGGANDET AV DET REGIONALA LÄRANDESYSTEMET

Mål och indikatorer

Förändringsteorins närvaro

Lärandesystemets omfattning och utformning

Lärandet som en del av genomförandet



MÅL OCH INDIKATORER

- Vill vi följa upp **regionens utveckling** eller **RUS:ens bidrag** till regionens utveckling?
- **Måtsatta** respektive **inte måtsatta** effektmål
- Styrning mot övergripande mål exempelvis **EU2020** eller **Agenda 2030**
- Behov av **konkreta mål** som närmare relaterar till **RUS:ens bidrag** till effekten
- Mål för att följa upp **genomförandeprocesserna**
- Målen kan behöva vara olika för **skilda perioder** i RUS-genomförandet
 - uppstartsfas
 - genomförandefas
 - slutfas

FÖRÄNDRINGSTEORINS NÄRVARO

- Viktigt att tydliggöra vad lärandet i regionen ska **relatera mot**
- Hur ser **förändringsteorin för RUS:en** ut?
- Hur ska lärandet **användas** i genomförandet av RUS?
- En förändringsteori **underlättar planering av uppföljning och utvärdering** samt **kommunikation** av utredningarnas resultat
- Förändringsteorin **möjliggör berättandet** av RUS:
 - Hur aktiviteter och insatser genomförs med bäring på RUS:ens inverkan på samhällets utveckling
 - Kan behövas fler förändringsteorier om insatsområden i RUS skiljer sig åt

LÄRANDESYSTEMETS OMFATTNING OCH UTFORMNING

Avgränsning av finansiering och aktiviteter

Finansiering

- Följ upp endast de regionala utvecklingsmedlen (så kallade 1:1-medel)
- Inkludera medel från andra huvudsakliga medfinansierare, t.ex. kommuner

Aktiviteter:

- Följ upp aktiviteter finansierade av 1:1-medel
- Följ upp aktiviteter finansierade av andra utpekade medfinansierare
- Inkludera aktiviteter från andra aktörer, oavsett finansiering så länge de strävar mot att uppnå RUS:ens mål

Avgränsning av processer

- Följ upp processer med bäring mot RUS:ens mål

Avgränsning av processer relaterat till det regionala utvecklingsansvaret

LÄRANDESYSTEMETS OMFATTNING OCH UTFORMNING

Integrering med annan uppföljning

- Bör RUS:en samordnas med indikatorer och mål för den regionala utvecklingsorganisationens mål och indikatorer?
- Valet har bäring på vilka utredningsdomäner man väljer för sitt lärande och hur man fyller dessa med ett innehåll.

LÄRANDESYSTEMETS OMFATTNING OCH UTFORMNING

RUS:ens uttryck i handlingsplaner

- Genom handlingsplaner ges möjlighet att konkretisera RUS:ens ambitioner
- Används inte handlingsplaner är insatsområden, målområden eller prioriterade områden direkt i RUS alternativ – viktigt att det finns konkretiserade insatser utifrån RUS:ens övergripande ambitioner
- Räcker de handlingsplaner som idag finns eller måste nya tas fram? Hur relaterar dessa mot RUS:en sett till målstrukturer, definitioner och inriktning?

LÄRANDET SOM EN DEL AV GENOMFÖRANDET

- Uppföljning och utvärdering finns inte där för sin egen skull
- Uppföljning och utvärdering bör knytas nära mekanismerna för styrning av RUS och genomförandet av RUS:ens insatser
- Ansvar att verka efter lärandet bör finnas uttalat
- Kommunikationsplan för uppföljning och utvärdering bör finnas
- Likaså fastställda forum gällande när och var uppföljning och utvärdering av RUS:en presenteras

Tips!

Utbildning i två tillfällen: Att skapa uppföljningsbarhet i strategier

(Bygger bl.a. på nyliga erfarenheter från regionerna)

Ett tillfälle (Stockholm och web) 22 maj

Ett fördjupat tillfälle i höst

Sista anmälan: **fredag 10 maj**

<https://oxfordresearch.se/2019/04/15/utbildning-hur-skapar-vi-utvarderingsbara-strategier/>

Utbildning – hur skapar vi utvärderingsbara strategier?



Oxford Research bjuder in till utbildning i uppföljning och utvärdering av insatser inom det regionala tillväxtarbetet. Utbildningen vänder sig till tjänstemän vid regionalt utvecklingsansvariga organisationer, tjänstemän vid myndigheter och departement verksamma med framtagande, utformning och genomförande av program och uppdrag inom den regionala tillväxtpolitiken samt till tjänstemän i kommuner som arbetar med lokala utvecklingsstrategier eller motsvarande.

REGION ÖREBROS FORTSATTA ARBETE MED LÄRANDET

Tack!

Malin Sjöberg

malin.sjoberg2@regionorebrolan.se

Thomas Westerberg

thomas.westerberg@oxfordresearch.se

Johan Peck

johan.peck@oxfordresearch.se