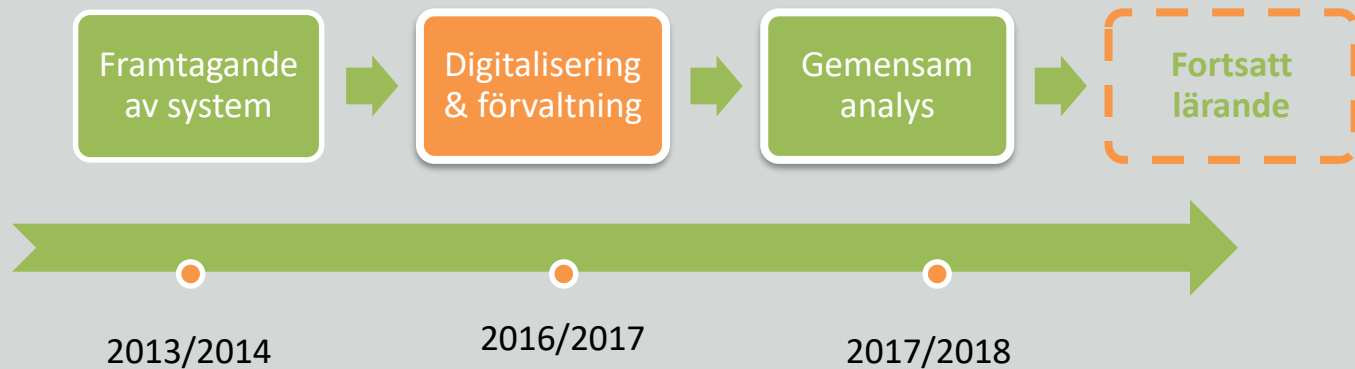


Regionala matchningsindikatorer



REG LAB

Regionala Matchningsindikatorer



Sedan 2013 har Reglabs medlemmar:

- Utvecklat en uppsättning indikatorer, till största delen helt nyframtagen statistik.
- Arbetat kontinuerligt med fortsatt utveckling av indikatorerna och årliga uppdateringar.
- Digitaliserat indikatorerna som nu är en del av SCB:s *Statistikdatabasen*.
- Säkrat att den långsiktiga förvaltningen av indikatorerna ingår i Tillväxtverkets uppdrag.
- Arbetat med lärande och metodutveckling genom seminarier och labb.

En första gemensam analys



- Fördjupa kunskapen om arbetsmarknaden i de svenska regionerna.
- Bidra till en ökad förståelse för hur problembilden ser ut.
- Underlag till diskussionen nationellt och regionalt om vilka insatser som är verkningsfulla.
- Fördjupa förståelsen för den egna regionens förutsättningar, problem och möjligheter.

En första gemensam analys



- Indikatorer för att beskriva förutsättningar
- Indikatorer för att upptäcka utmaningar
- Indikatorer för att diskutera strategier

- Efterfrågan, matchning, kompetens – vad menar vi?

- Pedagogik
- Teknik och tillverkning
- Vård och omsorg

Pedagogik

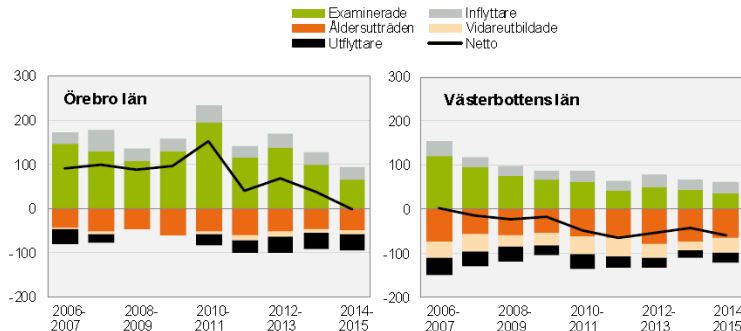
ÖVERSIKT: Lärarutbildning för grundskola och gymnasium

I de regionala matchningsindikatorerna är lärarutbildningarna för grundskola och gymnasium indelade i två utbildningsgrupper: *lärarutbildning för grundskolans tidigare år* (förskoleklass och årskurs 1–6) samt *lärarutbildning för grundskolans senare år och gymnasiet*. Utbildning till lärarexamen för grundskolans tidigare år omfattar 240 högskolepoäng, det vill säga fyra års heltidsstudier, medan utbildningen för grundskolans senare år och gymnasiet omfattar fem års heltidsstudier. Lärarutbildningar finns vid de flesta universitet och högskolor i landet. Genom åren har lärarutbildningen genomgått ett antal förändringar. Till exempel gjordes lärarutbildningen för grundskolans tidigare år om från tre- till fyraårig för några år sedan.

Lärarbrist nu och framöver
Sedan flera år tillbaka är det brist på lärare inom stora delar av landet och inom många olika ämnen. Enligt SCE:s *Arbetskraftsbilanseringen* från 2017 upplever en majoritet av arbetsgivarna att det är brist på grundskollärare, oavsett inriktning, och på gymnasiallärare i matematik/naturvetenskap samt språk. Denna brist bedöms även bestå på längre sikt, enligt SCE:s *Trender och prognoser*. Efterfrågan på både grundskollärare och ämneslärare beräknas öka kraftigt, dels eftersom elevkullarna växer, dels eftersom lärarna som i dag saknar pedagogisk examen antas ersättas av utbildade lärare.

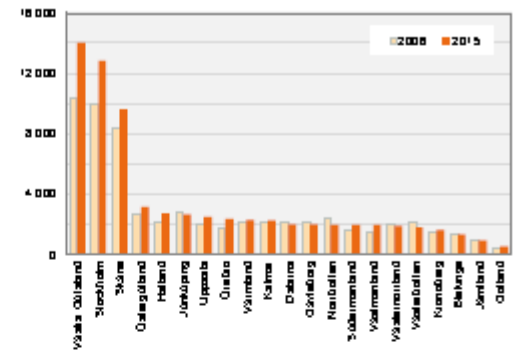
Fler examinerade i Örebro län

FIGUR 20. Utbildningsflöden samt nettoförändring av antalet utbildade lärare 20–64 år för grundskolans tidigare år i Örebro och Västerbottens län. Flöden från föregående år, 2006/2007–2014/2015. Antal.

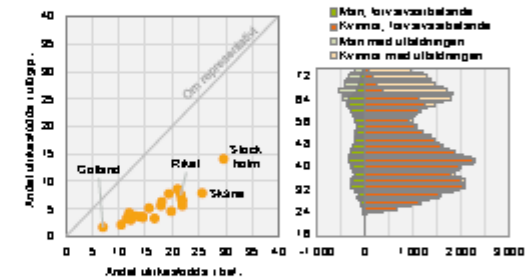


ÖVERSIKT: LÄRARUTBILDNING FÖR GRUNDSKOLANS TIDIGARE ÅR

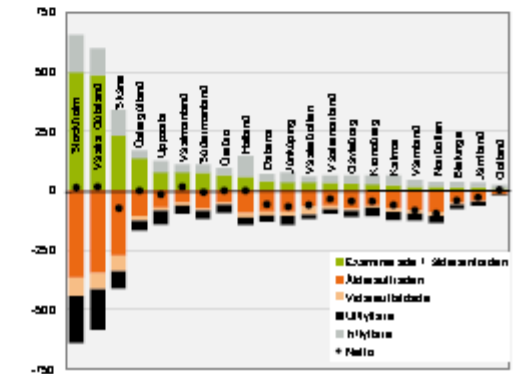
Flest utbildade grundskollärare i Västra Götaland
År 2015 hade lite mer än 72 000 personer i åldern 20–64 år en lärarutbildning mot grundskolans tidigare år. Högst var antalet i Västra Götaland. Sedan 2006 har antalet lärarutbildade mot grundskolans tidigare år ökat i de flesta län, men i Norrbotten, Västerbotten, Gävleborg, Jönköping, Dalarna, Västmanland och Jämtland har de blivit färre. Den procentuellt största öningen av utbildade grundskollärare skedde i Västra Götaland och Örebro under dessa år.



Låg andel utrikes födda kvinnor är i stor majoritet bland lärarna mot grundskolans tidigare år. År 2015 andelen på 87 procent. Medelåldern bland de utbildade är ganska låg, med många i 30- och 40-årsåldern. Andelen utrikes födda grundskollärare är också låg. I hela befolkningen är 22 procent födda i ett annat land i Sverige, men bland lärarna mot grundskolans tidigare år ligger andelen utrikes födda på 7 procent. Mönstret är ungefär detsamma i samtliga län.



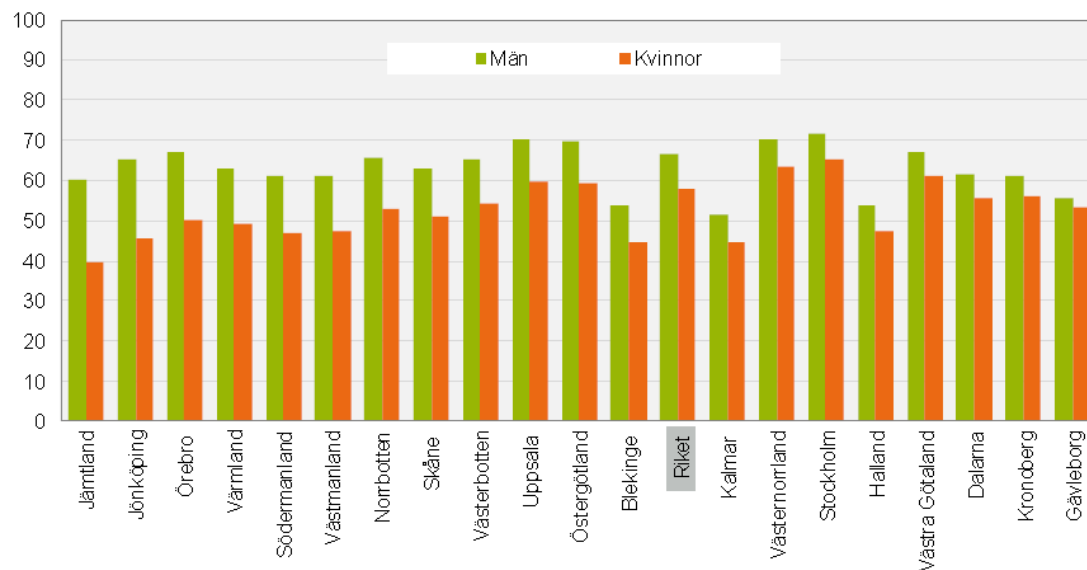
Färre lärare på senare tid
Sedan 2006 har antalet lärare mot grundskolans tidigare år ökat i de flesta län, men mellan 2004 och 2005 var antalet oförändrat eller minskade. I många av länen hänger det samman med ett antal examinerade inte rädler för att tillräckligt många uppnått pensionsålder. Största nedgången skedde i Norrbottens län: där minskade antalet utbildade lärare mot grundskolans tidigare år med närmare 100 personer eller 5 procent. Den största inflyttningen av grundskollärare skedde i Halland och Sjötte samma år.



Teknik och tillverkning

Störst skillnad mellan könen i Jämtlands och Jönköpings län

FIGUR 32. Matchadförvärvsgrad 20–64 år bland eftergymnasialt datautbildade, efter kön och län. År 2015. Procent.



Störst potential i storstadslänen

TABELL 2. Antal civilingenjörsutbildade 20–64 år med övrig eller okänd inriktning efter matchning/arbet smarknadsställning och län. År 2015. Avrunda de tal.

Län	Arbetar i delvis matchade yrken	Arbetar i omatchade yrken	Inskrivna på Arbetsförmedlingen	Inte i arbetskraften (och inte studerande)	Totalt antal personer som inte är helt matchade
Stockholm	660	400	280	1060	2 400
Västra Götaland	240	150	170	420	980
Skåne	190	110	200	410	910
Östergötland	50	40	40	130	260
Västmanland	60	20	20	40	140
Norrbotten	20	20	20	60	110
Kronoberg	20	10	30	50	110
Örebro	20	20	40	40	110
Jönköping	20	20	30	40	110
Dalarna	30	20	20	30	110
Kalmar	20	10	10	30	70
Västerbotten	20	10	10	30	60
Uppsala	50	30	40	..	..
Södermanland	30	20	30	..	..
Halland	30	10	30	..	..
Gävleborg	20	10	30	..	..
Blekinge	20	10	30	..	..
Västernorrland	10	10	20	..	..
Värmland	10	10	10	..	..
Riket	1 500	920	1 100	2 600	6 100

Relativt stor grupp har för hög utbildningsnivå

FIGUR 39. Nivå- och ämnesmatchning bland anställda 20–64 år med civilingenjörsutbildning med övrig eller okänd inriktning. År 2015.



Procenttalen står för andelen av hela gruppen. Personer utan yrkesuppgifter ingår inte i beräkningarna.

Källa: RMI, B4

Några slutsatser från projektet:

- Sämre matchning förklaras av ökat utbud, inte av brist på kompetens
- Lokala lärarutbildningar spelar roll
- Lärare stannar i skolan
- Grundutbildade sjuksköterskor täcker upp för bristen på specialistutbildade
- Ojämn könsfördelning inom utbildning ger sämre matchning i arbetslivet

Resultat och effekter

- Ny kunskap, nya insikter, krossade myter
- Bättre samarbete på hemmaplan mellan analytiker och kompetensstrateger
- Används i kommundialoger
- Exempel: I Dalarna inrättas analytikernätverk för länets kommuner, på gång att dela analysresurser med varandra

Framgångsfaktorer

Ägarskap

- Regionalt uppdrag
- Regionerna drivande
- Institutionellt minne
- Forum för återkoppling

Arbetsätt

- Reglabs lärandemodell
- Hemarbete
- Mixad målgrupp

Projektledning

- Katja Olofsson, SCB
- Aktiv projektgrupp

Förvaltning

- Databasen del av SCBs *Statistikdatabasen 2016*
- Tillväxtverket tog på sig att uppdatera indikatorerna i 3 år, 2016
- Tillväxtverket uppdrag att förvalta indikatorerna i regleringsbrev. Samtidigt uppdrag att stötta regionalt kompetensförsörjningsarbete

Nästa steg

- Rapportseminarium 5 september – "Tutorials"
- Tillväxtverket – referensgrupp för utveckling av indikatorerna
- Labb?
- Analyser?
- Från analys till policy?

