

Utredningen har träffat och samrått med:

H-mannaföreträdare:

Stockholms stad
Göteborgs stad
Stockholms LL
SKL
Skolchefsföreningen

Myndigheter:

Skolverket
UKÄ
UHR
AF
Riksdagens UoF

Lärosäten:

Karlstads universitet
Stockholms universitet
Umeå universitet
Malmö universitet

Fackförbund:

Skolledarna
LFs skolchefsfören.
Läraryrket
LR

Organisationer:

Svenskt näringsliv
Sveriges elevkårer
Funktionshinderorg

Övriga:

Prof. Anders Stenberg
Nat.ek. Ingvar Nilsson
Fil.dr. Anders Lovén
Amelie v Zweigbergk
SV's referensgrupp vgl



Vilka frågor ska besvaras?

Undervisningen:

- Ska arbetslivskunskap bli ett eget ämne eller ingå i befintligt ämne?
- Om eget ämne – vem ska undervisa, i vilken omfattning och var ska tiden tas ifrån?
- Hur bredda och förtydliga uppdraget för vägledarna?
- Hur ska ansvarsfördelning och samverkan mellan lärare och vägledare se ut?
- Elevers rätt till vägledning – miniminivå?

Organisationen:

- Hur kan skolhuvudmannens/kommunens ansvar för vägledningsfrågor förtydligas och skärpas?
- Vad bör ligga under rektor och vad skulle med fördel kunna ligga på central kommunal nivå?
- Hur säkerställa och samordna samverkan med AF, lokalt näringsliv m.m?
- Hur kan vägledares behov av stöd och utveckling tillgodoses?
- Vad i övrigt krävs för att göra vägledningsyrket attraktivt i en skolkontext?

Utbildningen:

- Hur tillgodose behovet av behöriga vägledare?
- Vilka andra yrkeskategorier skulle kunna erbjudas en snabbutbildning om en sådan föreslås?

Övrigt att beakta:

- nyanländas behov
- digitala vägledningsverktyg
- benämning

Hur bryta traditionella valmönster och förebygga socioekonomiska begränsningar för valmöjligheterna?

Ett förstärkt kunskapsområde – vad ska det innehålla?

Val och framtidsplanering

- Valkompetens – Vem är jag, mina egenskaper, styrkor, utmaningar, drömmar, intressen
- Motivation – Vad gör mig motiverad, koppling mellan skolämnen och arbetsliv
- Studieteknik – Vilka sätt finns det att lära sig på, hur lär jag mig bäst?
- Samband mellan arbetslivets krav och den egna kompetensen

Utbildningsvägar och yrkesområden

- Info om utbildningsvägar och former av utbildningar
- Yrken på en framtida arbetsmarknad
- Prognoser och villkor för arbetsmarknadens utformning

Arbetsliv och samhälle

- Hur styrs arbetsmarknaden?
- Arbetsmiljölagstiftning och arbetsrätt
- Arbetsmarknadens parter
- Hur går det till på en arbetsplats?
- Hur söker man arbete?

Ett förstärkt kunskapsområde – hur ska det organiseras?

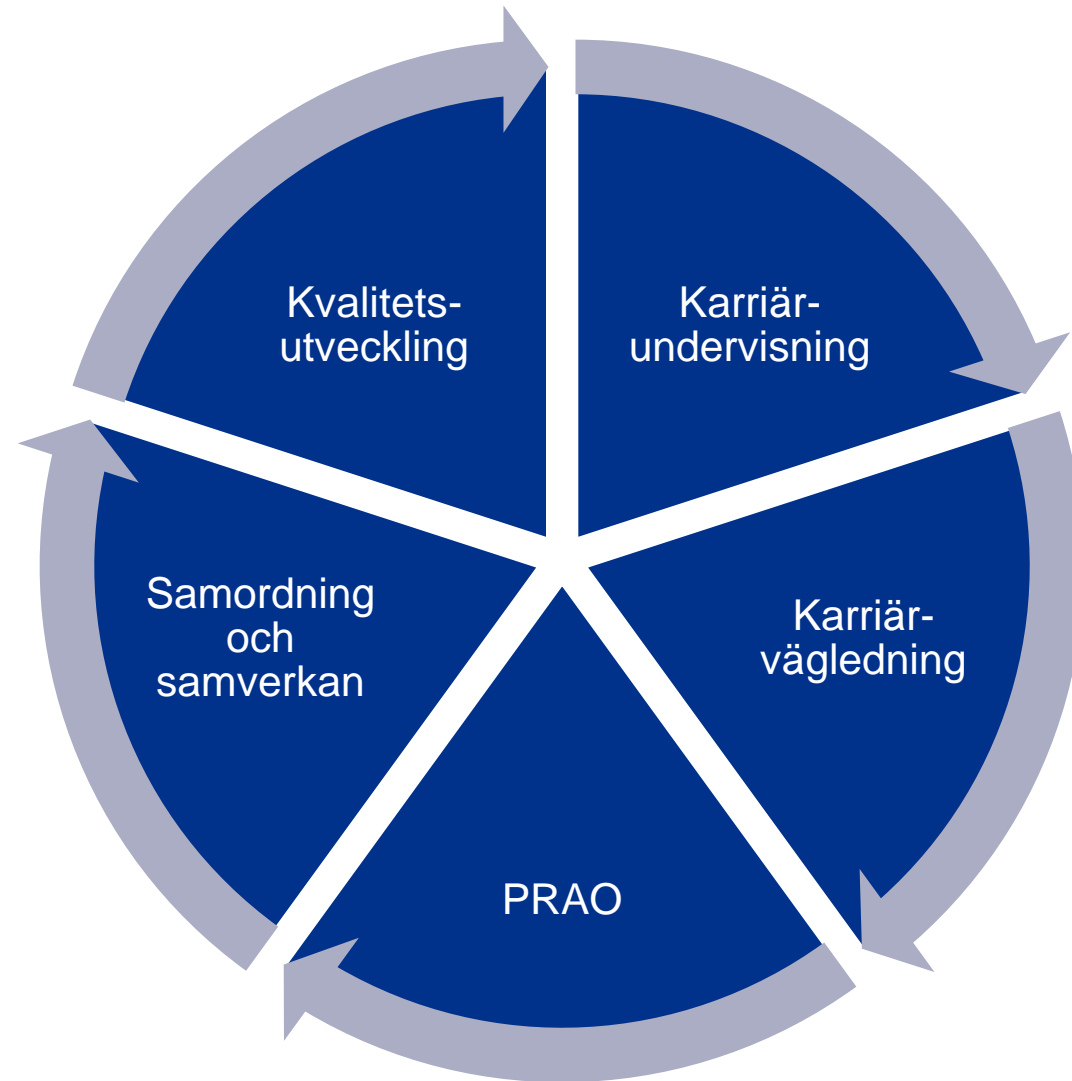
1. Ett eget ämne
2. Ett utökat och förstärkt samhällskunskapsämne
3. Infärgning i alla ämnen
4. Ett avgränsat temaområde
5. En kombination



Olika modeller – fördelar och nackdelar

	Eget ämne	Förstärkt SO/SH	Infärgning i alla ämnen	Avgränsat temaområde
+	<ul style="list-style-type: none"> -Starkt signalvärde -K-området stärks -Genomförandet säkras -Tydligt ansvar -Ökad likvärdighet -K-utveckling över tid 	<ul style="list-style-type: none"> -Mindre genomgripande -K-området stärks -Tydligt ansvar -Ökad likvärdighet -K-utveckling över tid 	<ul style="list-style-type: none"> -Bredare perspektiv -K-utveckling över tid 	<ul style="list-style-type: none"> -Fokus inför val och PRAO
-	<ul style="list-style-type: none"> -Genomgripande förändring -Ämnesträngsel 	<ul style="list-style-type: none"> -Stoffträngsel -Risk för bortprioritering 	<ul style="list-style-type: none"> -Otydlig ansvarsfördelning -Risk för bortprioritering -Risk för olikvärdighet -Negativa erfarenheter 	<ul style="list-style-type: none"> -Isolerad företeelse -Ej k-utveckling över tid -Risk för olikvärdighet -Kräver särskilt engagerade -Ingen uppföljning av k-utv

Huvudmannens ansvar – vad ingår?



Hur organiseras vägledningen idag?

- **Central vägledningsfunktion med samtliga vägledare anställda i aktuell förvaltning**
- **En central samordningsfunktion men vägledarna anställda på skolenheter**
- **Decentraliserad organisation med vägledare anställda på skolenheter**
 - som en del av Elevhälsan
 - utan koppling till Elevhälsan

Utredningens fortsatta arbete

- **Nyanlända elevers behov**
 - nuläget
 - kartläggning/validering
 - goda exempel
- **Digitala vägledningsverktyg**
 - Vad finns och vad saknas?
 - Hur kan befintliga verktyg synkroniseras?
- **Försörjning av utbildade vägledare**
 - snabbspår/kompletteringsutbildning
 - fler utbildningsplatser
 - på fler orter
 - på distans
 - påbyggnadsutbildning i lärarutbildning
 - karriärsteg- och professionsprogram





Tack för uppmärksamheten!

En utvecklad studie- och yrkesvägledning U 2017:10

marie-helene.ahnborg@regeringskansliet.se

mikaela.zelmerloow@regeringskansliet.se

anna.sundborg@regeringskansliet.se

anna.tammelin@regeringskansliet.se

